

Projeto Político-Pedagógico

Projeto Político-Pedagógico

- Entendemos que a elaboração de uma PPP é um processo rico para todo o coletivo da instituição, pois, como diz Veiga:
- "Ao construirmos os projetos de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar."

Projeto Político-Pedagógico

- ...Lançamo-nos para diante, com base no que temos, buscando o possível. Nessa perspectiva, o projeto político-pedagógico vai além de um simples argumento de planos de ensino e de atividades diversas". (1996:12)

A direção política do projeto

- Um projeto necessita sempre rever o instituído para, a partir dele, instituir outra coisa. Tornar-se instituinte.

A direção política do projeto

- Não se constrói um projeto sem uma direção política, um norte, um rumo. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é também político.

A direção política do projeto

- O projeto pedagógico da escola é, por isso mesmo, sempre um processo inconcluso, uma etapa em direção a uma finalidade que permanece como horizonte da escola.

Heterogeneidade: uma realidade na educação.

- Cada escola é resultado de um processo de desenvolvimento de suas próprias contradições. Não existem duas escolas iguais.

Heterogeneidade: uma realidade na educação.

- Diante disso, desaparece aquela arrogante pretensão de saber de antemão quais serão os resultados do projeto. A arrogância do dono da verdade dá lugar à criatividade e ao diálogo.

A autonomia e a gestão democrática

- Por isso, não deve existir um padrão único que oriente a escolha do projeto de nossas escolas. Não se entende, portanto, uma escola sem autonomia, autonomia para estabelecer o seu projeto e autonomia para executá-lo e avaliá-lo.

A autonomia e a gestão democrática

- A autonomia e a gestão democrática da escola fazem parte da própria natureza do ato pedagógico. A gestão democrática da escola é, portanto, uma exigência desse projeto político-pedagógico.

Limitações e obstáculos para a gestão democrática

- a) a nossa pouca experiência democrática;
- b) a mentalidade que atribui aos técnicos e apenas a eles a capacidade de governar e que o povo incapaz de exercer o governo;

Limitações e obstáculos para a gestão democrática

- c) a própria estrutura de nosso sistema educacional que é vertical;
- d) o autoritarismo que impregnou nosso *ethos* educacional;
- e) o tipo de liderança que tradicionalmente domina nossa atividade política no campo educacional.

O projeto deve estar sustentado

- a) no desenvolvimento de uma consciência crítica;
- b) no envolvimento das pessoas: a comunidade interna e externa à escola;

O projeto deve estar sustentado

- c) na participação e na cooperação das várias esferas de governo;
- d) na autonomia, responsabilidade e criatividade como processo e como produto do projeto.

Os “tempos” do projeto

- a) Tempo político que define a oportunidade política de um determinado projeto.
- b) Tempo institucional. Cada escola encontra-se num determinado tempo de sua história. O projeto que pode ser inovador para uma escola pode não ser para outra.

Os “tempos” do projeto

- c) Tempo escolar. O calendário da escola, o período no qual o projeto é elaborado é também decisivo para o seu sucesso;
- d) Tempo para amadurecer as idéias. Só os projetos burocráticos são impostos e, por isso, revelam-se ineficientes a médio prazo. Há um tempo para sedimentar idéias.

Elementos facilitadores para o êxito do projeto

- 1º Uma comunicação eficiente. Um projeto deve ser factível e seu enunciado facilmente compreendido.
- 2º Adesão voluntária e consciente ao projeto. Todos precisam estar envolvidos. A co-responsabilidade é um fator decisivo no êxito de um projeto;

Elementos facilitadores para o êxito do projeto

- 3º Bom suporte institucional e financeiro, que significa: vontade política, pleno conhecimento de todos - principalmente dos dirigentes - e recursos financeiros claramente definidos.
- 4º Controle, acompanhamento e avaliação do projeto. Um projeto que não pressupõe constante avaliação não consegue saber se seus objetivos estão sendo atingidos.

Elementos facilitadores para o êxito do projeto

- 5º Uma atmosfera, um ambiente favorável. Não é desprezível um certo componente mágico-simbólico para o êxito de um projeto, um certa mística (ou ideologia) que cimenta a todos os que se envolvem no "design" de um projeto;

Elementos facilitadores para o êxito do projeto

- 6º **Credibilidade.** As idéias podem ser boas, mas, se os que as defendem não tem prestígio, comprovada competência e legitimidade só pode obstaculizar o projeto.
- 7º Um bom **referencial teórico** que facilite encontrar os principais conceitos e a estrutura do projeto.

O projeto político-pedagógico na perspectiva de Ilma Passos Veiga

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

UM CONVITE À REFLEXÃO

- ❖ REFLEXÃO SOBRE AS FINALIDADES DA ESCOLA
- ❖ DEFINIÇÃO DE SEUS CAMINHOS
- ❖ OPERACIONALIZAR AS AÇÕES

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

UM CONVITE À REFLEXÃO

❖ ENVOLVIMENTO COLETIVO

❖ COMPROMISSO COLETIVO

❖ FRUTO DE REFLEXÃO E
INVESTIGAÇÃO

O que orienta essas decisões?

- ❖ O CONHECIMENTO E ANÁLISE DA REALIDADE DA ESCOLA: PESQUISA, OBSERVAÇÃO.
- ❖ COLOCAR UMA LENTE DE AUMENTO

O que orienta essas decisões?

- ❖ OBSERVAÇÃO.
- ❖ COLOCAR UMA LENTE DE AUMENTO
- ❖ APRENDENDO AS FORÇAS QUE A IMPULSIONAM E QUE A RETÊM
- ❖ SELEÇÃO DE VALORES A SEREM BUSCADOS
- ❖ PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS

VALORES

HISTÓRIA



VISÃO DE ESCOLA

CONTEXTO

INTERNO E
EXTERNO

INSTITUÍDO

INSTITUINTE

DECISÕES



PROJETO



AÇÕES

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA
NÃO VISA UM REARRANJO FORMAL DA IE,
MAS A UMA QUALIDADE EM TODO O PROCESSO
VIVIDO.

CARACTERÍSTICAS DO PPP QUANTO À CONCEPÇÃO

- ✓ SER UM PROCESSO PARTICIPATIVO
- ✓ DESVELAR OS CONFLITOS E AS CONTRADIÇÕES
- ✓ PROJETO COMUM, COLETIVO, AUTONOMIA DA ESCOLA

CARACTERÍSTICAS DO PPP QUANTO À CONCEPÇÃO

- ✓ OPÇÕES DEFINIDAS PARA SUPERAÇÃO DOS PROBLEMAS
- ✓ EXPLICITAR O COMPROMISSO COM A FORMAÇÃO DO CIDADÃO

CARACTERÍSTICAS DO PPP QUANTO À EXECUÇÃO

- NASCE DA PRÓPRIA REALIDADE
- É EXEQUÍVEL, PREVÊ CONDIÇÕES PARA O DESENV. E AVALIAÇÃO
- IMPLICA AÇÃO COLETIVA ARTICULADA
- É CONSTRUÇÃO PAULATINA: PROCESSO E PRODUTO

O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PPP

- É DINÂMICO
- EXIGE ESFORÇO COLETIVO E COMPROMETIMENTO
- NÃO É APENAS A ELABORAÇÃO DE UM DOCUMENTO ESCRITO
- DEVE SER LEGITIMADO NA AÇÃO
- DESAFIO DA MUDANÇA E DA TRANSFORMAÇÃO
- MUDANÇA NA FORMA DE ORGANIZAÇÃO
- MUDANÇA NA FORMA DE GESTÃO

AUTONOMIA DA ESCOLA

Autonomia não é um valor absoluto, fechado em si mesmo, mas um valor que se determina numa relação de interação social.

DIMENSÕES DA AUTONOMIA

- ADMINISTRATIVA
- JURÍDICA
- FINANCEIRA
- PEDAGÓGICA

PRESSUPOSTOS NORTEADORES DO PPP

- FILOSÓFICO-SOCIOLOGICOS
 - EPISTEMOLÓGICOS
- DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

METODOLOGIA DE CONSTRUÇÃO DO PPP

ATO SITUACIONAL: ONDE ESTAMOS?
O QUE É?

ATO CONCEITUAL (DOUTRINAL): ONDE
QUEREMOS CHEGAR?
UTOPIA
POR QUÊ? PARA QUÊ?

ATO OPERACIONAL: QUE AÇÕES
IMPLEMENTAR?
COMO AGIR?

Projeto Político Pedagógico: a carta
de navegação da Escola

AUTONOMIA

IDENTIDADE

INOVAÇÃO

SINGULARIDADE

REFLEXÃO

PARTICIPAÇÃO

COMPROMISSO

CONSTRUÇÃO COLETIVA

COMPROMISSO POLÍTICO-SOCIAL

DO PEDAGOGO

GESTOR ESCOLAR COORDENADOR

PEDAGÓGICO

ORIENTADOR EDUCACIONAL

DOCENTE

