

**A conquista da cidadania plena
na perspectiva
da construção coletiva do
Projeto Político- Pedagógico
da escola pública**



A defesa da cidadania plena na sociedade brasileira, precisa considerar:

- a existência de Projetos políticos particulares;**
- as determinações alienadoras do capitalismo;**
- O sucateamento da escola e da cidadania;**
- Os conflitos resultantes de diferentes projetos políticos na escola;**

PROJETOS

```
graph TD; A[PROJETOS] --> B[Educacionais]; A --> C[Políticos]; A --> D[Desenvolvem conflitos]; D --> E[Pressupõem superação e resistência a: - alienação - exploração - manipulação]; E --> F[Portanto, a incorporação de pressupostos teórico – metodológicos articuladores da transformação social.];
```

Educacionais

Desenvolvem conflitos

Políticos

Pressupõem superação e resistência a:
- alienação
- exploração
- manipulação

Portanto, a incorporação de pressupostos teórico – metodológicos articuladores da transformação social.

EDUCAÇÃO

```
graph TD;
    A[EDUCAÇÃO] --> B[Ponto articulador do projeto político e social];
    A --> C[Principal mediação de cidadania];
    A --> D[Exercício da prática subjetiva];
    A --> E[Implica reversão do potencial alienador];
    A --> F[Acesso aos bens simbólicos];
```

**Ponto articulador
do projeto político
e social**

**Principal mediação
de cidadania**

**Exercício da
prática subjetiva**

**Implica reversão do
potencial alienador**

Acesso aos bens simbólicos

ESCOLA

```
graph TD; ESCOLA[ESCOLA] --> Lugar[Lugar do projeto educacional]; ESCOLA --> Institucionalizacao[Institucionalização das mediações reais]; ESCOLA --> Viabiliza[Viabiliza as ações pedagógicas dos educadores];
```

**Lugar do
projeto
educacional**

**Institucionalização
das mediações
reais**

**Viabiliza as ações pedagógicas
dos educadores**

CIDADANIA

Compartilhar dos bens

Materiais

Simbólicos

Sociais

Verdadeira cidadania

**Condições
de existência**

Direitos

**Participação na
vida real**

CIVIS

SOCIAIS

POLÍTICOS

CIDADANIA

Direito de acesso aos bens

MATERIAIS

- Saúde
- Alimentação
- Vestuário
- Habitação
- Transporte
- Segurança
- Trabalho

SOCIAIS

Políticos

**Participação
democrática**

SIMBÓLICOS

- Educação
- Cultura
- Lazer

O Projeto Político-Pedagógico da escola deverá possibilitar a cada aluno, ao longo de sua vida:

- Aprender permanentemente;**
- Refletir criticamente;**
- Agir com responsabilidade individual e social;**
- Participar do trabalho e da vida coletiva;**

Comportar-se e viver de forma solidária;

- **Acompanhar a dinamicidade das mudanças sociais;**
- **Enfrentar problemas novos construindo soluções originais com agilidade e rapidez, a partir de utilização metodologicamente adequada de conhecimentos científicos, tecnológicos e sócio-históricos;**

- **Ter utopia que oriente a construção de seu projeto;**

“Como sujeito que se dá ao discurso do outro, sem preconceitos, o bom escutador fala e diz de posição com desenvoltura. Precisamente porque escuta, sua fala discordante, em sendo afirmativa, porque escuta, jamais é autoritária.”

(Paulo Freire, 1995, p.)

“As crianças e os jovens precisam crescer no exercício de pensar, de indagar-se e de duvidar, de experimentar hipóteses de ação, de programar e de não apenas seguir os programas, a elas, mais do que propostos, impostos.”

(FREIRE, Paulo, 1995,p.)

Qual é o conteúdo que explicita a relação educador - realidade?

- **Um conteúdo que se funda na cidadania: o acesso e usufruto dos bens sociais, simbólicos e materiais construídos nas relações de trabalho**
- **Na identidade da classe**

- **Em um projeto de educação da classe trabalhadora**

“O diálogo tem significação precisamente porque os sujeitos dialógicos não apenas conservam sua identidade, mas a defendem e assim crescem um com o outro.”

Quais são as dificuldades encontradas no exercício da democracia na prática pedagógica da escola?

- falta de conhecimento sobre: o que é democracia, relações entre estado e democracia, educação e democracia, educação e sociedade
- a idéia de que a democracia encerra apenas direitos
- centralização, hierarquização e burocratização do poder

- **centralização, hierarquização e burocratização do poder**
- **Falta de autonomia da escola perante o sistema;**
- **Ausência de consciência crítica por parte de muitos educadores, revelando uma concepção linear, passiva e imobilista de mundo;**

- **Percepção do poder como algo exterior à escola;**
- **Prática repetitiva, mecânica que não explicita as raízes das desigualdades e da injustiça;**



ENFRENTAMENTOS

“A tarefa progressista estimula e possibilita, nas circunstâncias mais diferentes, a capacidade de intervenção no mundo, jamais o seu contrário, o cruzamento de braços em face dos desafios.”

(Paulo Freire, 1995,p.)

- **Pensar outra forma de organização do tempo escolar;**
- **O entendimento de que a educação é, antes de tudo, mobilizar o aluno para que se torne aprendiz. Pressupõe o uso de recursos didáticos e uma relação de cumplicidade, de aproximação, de estima recíproca – que confronta a necessidade de aprender.**

- **Determinar as necessidades de capacitação profissional (imediata) para construir uma política de formação continuada;**
 - **Compreender a diferença entre uma política (com)partilhada e uma prática coletiva enquanto relações indissociáveis entre concepção e execução;**
- 

- **Formular uma concepção de educação fundada na emancipação dos indivíduos e no seu auto-conhecimento;**
- **Entender a concepção política, enquanto política de emancipação dos grupos e classe social através de conhecimento histórico-social;**
- **Polarização entre o modelo empresarial e a gestão democrática escolar;**

- **Envolvimento do maior número de profissionais/ pais/ alunos na construção da estrutura/ organização escolar e social que viabilize o acesso de todos aos bens materiais e espirituais;**

- **O tamanho das turmas que impede/ inviabiliza mudanças profundas na prática pedagógica;**

**“Aprender para nós é construir,
reconstruir, constatar para mudar
o que não se faz sem abertura ao
risco e a aventura do espírito.”**

(Paulo Freire, 1995, p.)

**“A luta pela valorização e
redignificação, salarial e profissional
dos docentes, adquiriu tal prioridade
que muitos já nem se lembram de
ancorá-la também no
reencantamento do cerne pedagógico
da experiência educacional.”**

(Hugo Hassmann, 1999, p.)

**“Por que construir
coletivamente o Projeto
Político-Pedagógico da
Escola Pública?”**

**Porque possibilita o desenvolvimento
de valores / práticas sociais**

Respeito

Responsabilidade

Diálogo

Afetividade

Alegria

Seriedade

Esperança

Justiça social

Ética social

Democracia

Disciplina

Liberdade

Individualidade responsável

Diversidade

Cooperação

Diferença